



# Flipped Classroom

## الصف الخرجي



By Sally Anany

# أهداف و محاور المحاضرة:

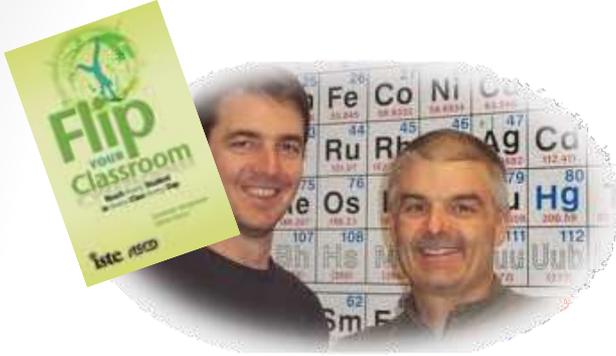
- تعريف الفصل المقلوب
- مميزات الفصل المقلوب
- مقارنة بين التعليم التقليدي والمقلوب
- تحديات و صعوبات الفصل المقلوب
- خطوات قلب مهام الفصل



ماذا تعرف عن نموذج الصف المقلوب؟  
هل جربتم الصف المقلوب؟



# رواد في الصف المقلوب:



Aaron Sams & Jonathan Bergmann  
ارون سامس و جوناثان بيرغمان

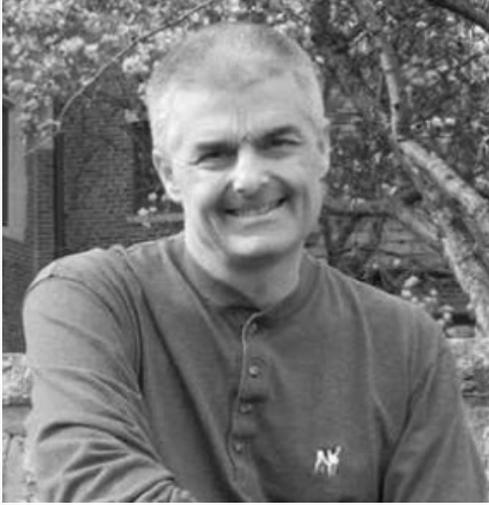


Salman Khan –Khan Academy  
سلمان خان-اكاديمية خان



Eric Mazur  
ايريك مازر

*envisions a shift from “teaching” to “helping students learn.”*



Jonathan Bergmann  
Lead Technology Facilitator,  
Kenilworth School District, Illinois

رائد متميز في مجال  
الفصل المقلوب

” إن الصف المقلوب لا يعني عكس  
مكان و زمان إجراء التعليم، وإنما  
يعني عكس محور التركيز من المعلم  
إلى الطالب

” يبدأ الصف المقلوب بسؤال واحد:

ما هي أفضل طريقة لإيصال  
محتوى هذا الدرس؟؟؟



## تعريف الصف المقلوب:

نوع من انواع التعليم المدمج حيث يصل الطالب الي المحتوي التعليمي عبر وسائل التكنولوجيا (فيديو، نص، وسائط متعددة) ويتفاعل مع زملائه والمعلم من خلال أنشطة تفاعلية تزامنية .

ما كان في العادة واجبا يصبح نشاطا صفيا، وما هو في العادة نشاط صفي يصبح من مهام الطالب في المنزل قبل الدرس.

في حجرة الصف



أثناء الدرس

بإشراف المعلم يطبق الطلاب المفاهيم والمبادئ  
الوكيلة التي اطلعوا عليها ويتم تزويدهم  
بتقنية واجعة .

ماهي  
استراتيجية الصف المطلوب ؟  
تقوم الفكرة على قلب إجراءات  
التدريس بحيث يتم الاطلاع على  
المدرس ومحتواه في المنزل .  
ويخصص وقت الحصة للتطبيق  
بإشراف المعلم .

يلخص الطلاب ما تعلموه ويتحلقوا من  
الفهم ومن ثم يطوروا مهاراتهم ذاتياً .



بعد الدرس

خارج حجرة الصف

يلوم الطلاب بالتحضير للمشاركة  
في الأنشطة الصفية . بالاطلاع على المادة  
العلمية التي يتردهم لها المعلم .



قبل الدرس

# مقلوب (Flipped) ||| تقليدي (Traditional)

محاضرة  
في المنزل



١

محاضرة  
في الفصل



١

أنشطة تفاعلية  
في الفصل



٢

واجبات منزلية



٢

# قوم بترتيب الصور حسب الخطوات الصحيحة للصف المقلوب

2



1



4



3



# الخطوات الصحيحة للصف المقلوب

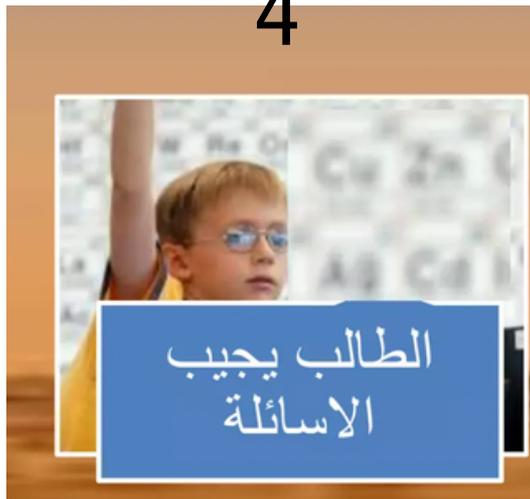
2



1



4

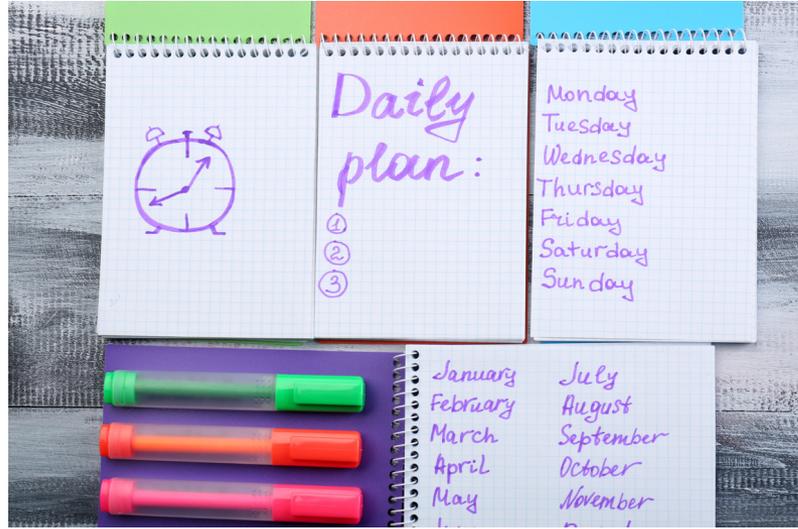


3





# من خلال كل صورة استنتجي مميزات الفصول المقلوبة







# العيش في الخارج



## نظرة عامة على الدرس: محادثه

يشاهد الطلاب فيديو ويناقشون العيش في الخارج، بما في ذلك العناصر المهمة للانتقال يدون التفاصيل أثناء مشاهدة الفيديو ويناقشون أسئلة حول الانتقال للعيش في الخارج

## التراكيب والتحدث:

يقرأ الطلاب قصصًا عن أشخاص انتقلوا للعيش في الخارج ويحددون التراكيب المتجانسة مع "الأسماء" "فرصة" و"تجربة"

يمارسون استخدام التراكيب المتجانسة من خلال صياغة جمل ومقارنة بين دول مختلفة

## الواجب المنزلي/المراجعة:

يتضمن الدرس مهمة إضافية لممارسة التراكيب المتجانسة المستخدمة في الدرس تتوفر المهمة في نسخة الأستاذ من ورقة العمل ويمكن طبعها للطلاب أو الوصول إليها في خطة الدرس الإلكترونية للتعليم عن بُعد



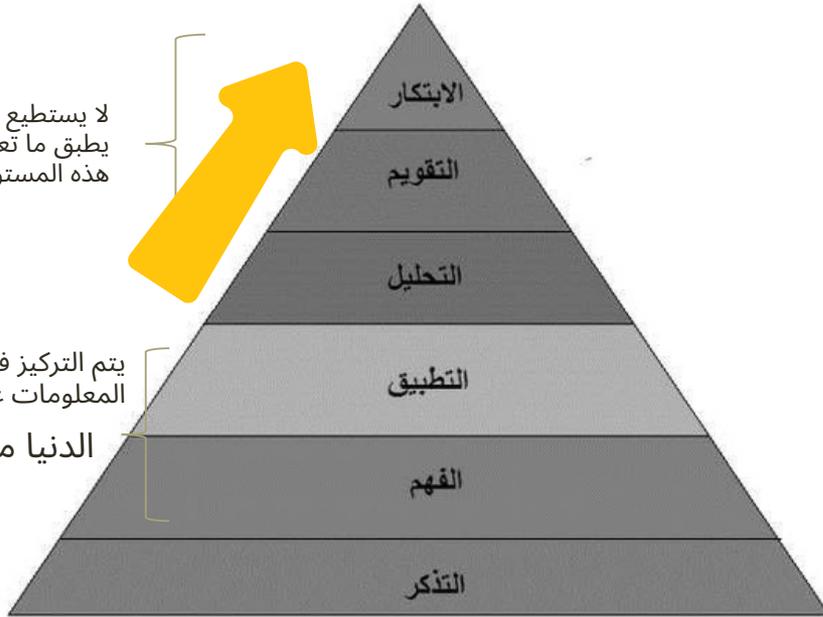
# هرم الادراك المعرفي بلوم

## الفصل التقليدي

### الفصل التقليدي

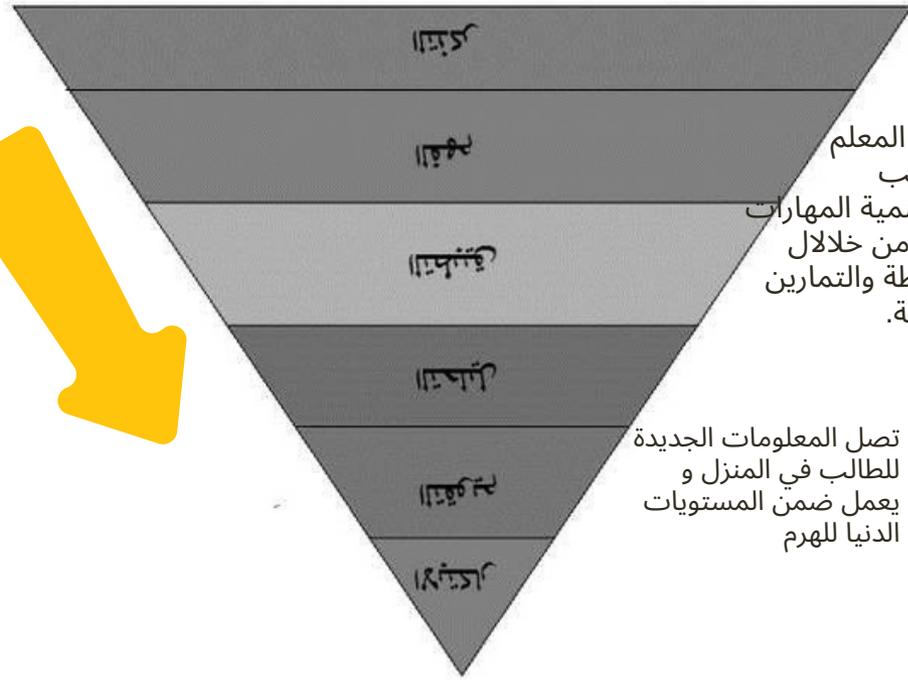
لا يستطيع الطالب أن يطبق ما تعلمه ضمن هذه المستويات

يتم التركيز في طرح المعلومات على المستويات الدنيا من الهرم



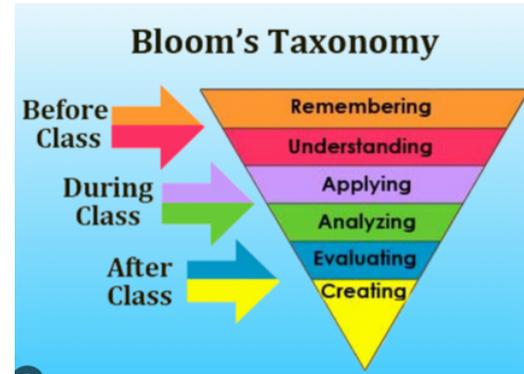
هرم الإدراك المعرفي - بلوم

بلوم - جيمس ك. بلوم

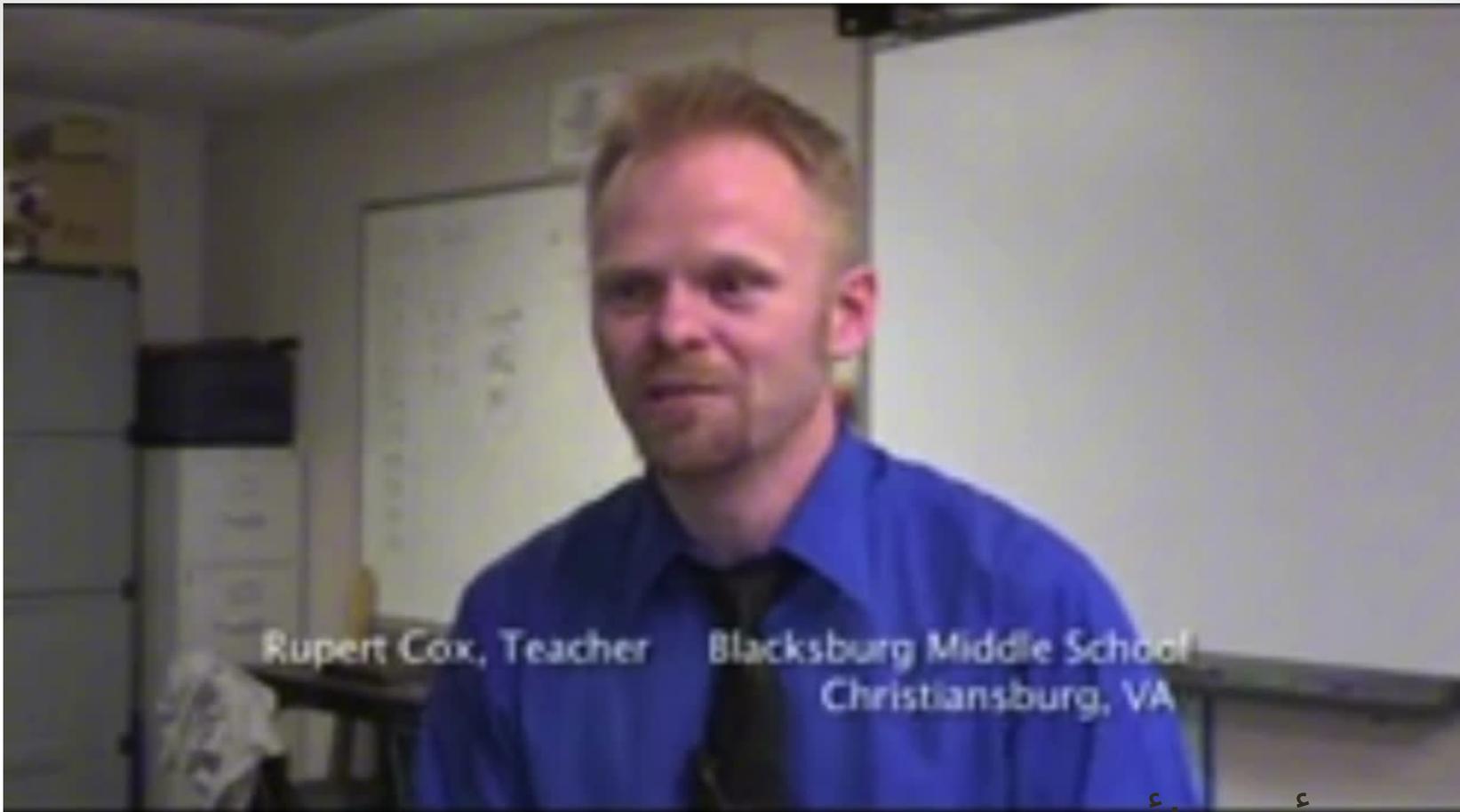


يعمل المعلم والطالب على تنمية المهارات العليا من خلال الأنشطة والتمارين الصفية.

تصل المعلومات الجديدة للطالب في المنزل و يعمل ضمن المستويات الدنيا للهرم



## الفصل المقلوب



## صح أم خطأ

١. في الفصل المقلوب ، يشاهد الطلاب مقاطع الفيديو في المنزل
٢. الطلاب لا يستطيعون إيقاف أو إعادة تشغيل مقاطع الفيديو في الفصل المقلوب
٣. في الفصل المقلوب ، يعمل الطلاب على حل المشكلات في مجموعات صغيرة
٤. الدروس المقلوبة تستغرق حوالي 15 دقيقة فقط
٥. يفضل الطلاب التدريس بالأسلوب التقليدي على الفصول المقلوبة

خلال دقيقتين قم مع مجموعتك اذكر الفروقات  
بين الصفوف المقلوبة و التقليدية من حيث :

□ طريقة التعلم

□ مهام المعلم

□ مهام الطالب





# التخطيط لدروس الصف المقلوب:

- صياغة الأهداف للوحدة و للدرس
- تحديد الأساليب التعليمية الممكنة العرض-النشاطات بيئة الفصل تضمين المحتوى في ملفات الفيديو سمعي بصري
- نشر الفيديو في القناة التعليمية خاصة - عامة
- تحديد روابط تعليمية لموضوع الدرس ملفات نص-مواقع- مقالات) إرسالها للطلاب عبر البريد الإلكتروني-فلاش-اقراص مدمجة) التأكد من اطلاع الطالب على الفيديو أو المادة )
- طرح الأسئلة-المناقشات) البدء بحل الواجب الصفي) الأنشطة-المشاريع



الفصول المقلوبة	الفصول الافتراضية
إجراءات متعددة يجمع فيها المعلم بين التواجد المباشر مع الطالب في وقت الحصة وعدم المباشرة قبل الحصة لتلقي الدروس والمحاضرات من خلال الفيديو	مجموعة من الأدوات التي تشمل بث الفيديو والتفاعل الصوتي والمحادثات النصية والسبورة الالكترونية والإدارة التعليمية التي تمكن من تقديم مباشر و تفاعلي ، وبأساليب مشابهه للتعلم التقليدي
يوجد اجتماع مكاني مباشر في الفصل التقليدي	لا يوجد اجتماع مكاني مباشر مع الطالب .
يفعل التعلم النشط والتعلم بالمشاريع	هدفه نقل المحتوى المعرفي بدرجة كبيرة
لا يتطلب نظام إدارة أو اشتراك بغرفة أو متابعة دعم فني للمعلم حرية توفير فصل ذكي	يتطلب الاشتراك في الغرفة ومتابعة من الدعم الفني
لا يتطلب اتصال بالإنترنت	الاتصال بالإنترنت أساسي لحصوله
مازالت التكلفة قائمة لوجود الفصول والحصص الدراسية في الفصول العكسية	الانخفاض الكبير في التكلفة وتغطية عدد كبير من التلاميذ والطلاب في مناطق جغرافية مختلفة وفي توقيتات مختلفة ، مع إمكانية التوسع دون قيود



هل يعتبر الفصل المقلوب من استخدام  
التقنيه في التعليم؟ ام دمج التقنيه في  
التعليم

اي مستوي من مستويات الدمج  
ينطبق علي الفصل المقلوب؟



حتى يكون الدمج فعالاً لا بد من:

1-التكامل ما بين الانشطة قبل و أثناء الحصة  
الدراسية.

2-تفاعلية الطلاب و متابعتهم للمحتوى قبل  
حضور الفصل.





# مغالطات حول الفصل المقلوب



تبادل النقاش مع زملائك حول  
المفاهيم الخاطئة عن الصف  
المقلوب.



لا قيمة للواجبات المنزلية في الفصل المقلوب : أن الفصل المقلوب يلغي أهمية الواجبات  
لتركيزهم على الأنشطة الاثرائية ولأن شرح المعلم في الحصة تقلص.



الصواب أن الواجبات لها دور مهم في التعلم المستقل الذي تغير وقتها ومكانها  
فقط، فضلاً كون المعلم قد يعطي واجب منزلي بعد الحصة مباشرة في الفصل  
المقلوب اذا اقتضى الامر.

لا يقوم الفصل المقلوب الا بالفيديو عللت المعلمة عدم رغبتها بتطبيق الفصل  
المقلوب بسبب صناعة الفيديو الذي ليس لها خبره فيه اولاً ، و لأنه مجهد  
ويتطلب وقتاً ثانياً .



الصواب : في الممارسة الأولى يتطلب استخدام الفيديو لشرح المحتوى والذي لا يتجاوز  
من 8 - 12 دقيقة ، وبعد الممارسة هناك اختيارات متعددة أمام المعلم منها :  
المحاضرة المسجلة ، النصوص التكميلية، التعلم المبرمج ، المقالات الاختيارية ، التدريب  
العملي على التجارب والمحاكاة عن طريق الانترنت. ويستطيع المعلم تشجيع الطالب  
على صناعة الفيديو لمزيد من ممارسة الطالب لدور المعلم .



## وصول الانترنت لكل طالب .



الصواب : عدم وصول الانترنت لجميع الطلاب وارد ، وليس المشكلة بالفصل المقلوب حركات الأقراص و الفلاش بديل مناسب ومركز مصادر التعلم في المدرسة بدائل جيدة

## الفصل المقلوب راحة من الشرح وفائض في الوقت



تضمن محتوى الدرس في الفيديو ومشاهدة الطلاب للفيديو بالمنزل ليس راحة للمعلم فهناك أعباء أخرى يقوم بها مثل بناء الأنشطة الثرية التي تساعد على شخصنة التعلم عند الطالب .



ما هي التحديات  
والصعوبات من وجهة  
نظرك؟



- أن الطلاب جديون على هذه الاستراتيجية مما قد يجعلهم يرفضونها لما تتطلب من عمل في المنزل والتحضير قبل الحصة.
- عدم ملائمتها لكل المواد من حيث أن هناك مواد طبيعتها تفرض نوع معين من التعليم المباشر.
- تتطلب قدر من المسؤولية الشخصية من قبل الطالب وهذا لا يتوفر عند جميع الطلبة.
- بعض المعلمين يرون أنه يتطلب إعدادًا واعيا ومكثفًا وخبرة كبيرة قد لا تتوفر لدى كثير من المعلمين. كما أن تسجيل المحاضرات أو المقاطع وإنتاجها يتطلب جهدًا كبيرًا ومهارة عالية.



# أكمل خطوات استراتيجية الفصل المقلوب



- تحديد الموضوع او الدرس الذي ينوي قلب الفصل فيه من قبل المعلم او الطلاب ، بشرط ان يكون صالحاً للعكس . وتحديد الزمن الفعلي للتطبيق ، وزمن مشاهدة الفيديو والمناقشات

## تحليل

- تصميم الفيديو التعليمي او التفاعلي بتضمين المادة العلمية بالصور والصوت بمدة لا تتجاوز 10 دقائق .

- توجيه الطلاب الى مشاهدة الفيديو من الانترنت او السي دي في المنزل في أي وقت ، وفتح باب المناقشات حوله ، وتقديم التغذية الراجعة

## تطبيق

- تقويم تعلم الطالب داخل الصف بادوات التقويم المناسبة وتقديم أوراق العمل البسيطة ( العلاجية والاثرائية والتجميعية ، والتحفيز على الابداع والتأمل في التجربة



## تحديد

- تحديد الموضوع او الدرس الذي ينوي قلب الفصل فيه من قبل المعلم او الطلاب ، بشرط ان يكون صالحاً للعكس . وتحديد الزمن الفعلي للتطبيق ، وزمن مشاهدة الفيديو والمناقشات

## تحليل

- تحليل محتوى الدرس او الموضوع الى قيم ومعارف ومهارات ، وتحليل المادة العلمية الى مفاهيم مهمة يجب معرفتها ، وأخرى مساعدة على الفهم حين تنقل الطالب في مادة الفيديو

## تصميم

- تصميم الفيديو التعليمي او التفاعلي بتضمين المادة العلمية بالصور والصوت بمدة لا تتجاوز 10 دقائق .

## توجيه

- توجيه الطلاب الى مشاهدة الفيديو من الانترنت او السي دي في المنزل في أي وقت ، وفتح باب المناقشات حوله ، وتقديم التغذية الراجعة

## تطبيق

- تطبيق المفاهيم التي تعلمها الطالب من الفيديو في الحصة من خلال أنشطة التعلم النشط والمشاريع وتقديم التعزيز اللازم للمجموعات والافراد .

## تقويم

- تقويم تعلم الطالب داخل الصف بادوات التقويم المناسبة وتقديم أوراق العمل البسيطة ( العلاجية والاثرائية والتجميعية ، والتحفيز على الابداع والتأمل في التجربة



# ما هي برامج الويب المستخدمة في الصف المقلوب؟؟؟

هل قمت باستخدام بعض  
منها؟؟؟؟



# برامج الصف المقلوب

نظم إدارة

© schoology

haiku learning

moodle

info mentor

Bb

Blackboard

Classroom  
by Google

برامج تفاعلية

eduCanon  
interactive video. unleashed.



EDpuzzle

Google Apps for Ed



Adobe Presenter

Pn

برامج رفع الفيديو

Screencast



YouTube



Storify

TeacherTube  
Teach the World



KHAN Academy

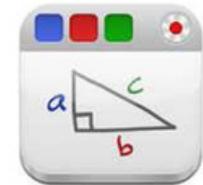
برامج صنع الفيديو

Office Mix

SCREENCASTOMATIC

TouchCast

TechSmith®  
Camtasia®.mac



# Q&A

ما رأيك في هذا النموذج؟  
هل ستجربه مع طلابك؟



@MS\_SALLY\_ANANY  
SALLY-ANANY.COM

